

استراتيجية الطلبة في تعلّم اللغة العربية بمعهد الجامعة التابع
لجامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لانبوج

الرسالة العلمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم

كتبتها :

محمد ذوالفكار

رقم التسجيل : ١٠١١٠٢٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانبوج

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

استراتيجية الطلبة في تعلّم اللغة العربية بمعهد الجامعة التابع
لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم

كتبتها

الطالب : محمد ذوالفكار

رقم التسجيل : ١٠١١٠٢٠٠٨٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: كمران أسعد إرشادي, الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور ندوس أميرالدين , الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

استراتيجية الطلبة في تعلم اللغة بمعهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج محمد ذوالفكار

في عملية التعليم والتعلم هناك الطلبة التي تنجحون بشكل جيد والطلبة التي لم تنجحوا. يحدث هذا الحال بسبب عوامل مختلفة. واحد منها هي طريقة تعلم الطلبة. إن الدراسة نحو استراتيجيات التعلم هي مجال يرغب فيه كثير من الباحثين في تعلم اللغة، لأن مساهمته العالية جدًا لنتائج تعلم الطلبة. الهدف من هذا البحث هو التعرف والكشف نحو إستراتيجيات التعلم المستخدمة من طلبة معهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في تعلم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو بحث كمي ووصفي. كان عدد سكان البحث الذين قام الباحث ببحثه هم طلبة معهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. تؤخذ عينات البحث عشوائياً للحصول على النتائج التي يمكن أن تمثل البيانات كاملاً. أداة جمع البيانات هي SILL (Strategy Inventory for Language Learning) التي قام بكتابتها Oxford (١٩٩٠) والملاحظة. كان تحليل البيانات باستخدام تحليل إحصائي وصفي المأخوذ من بيانات الاستبيان التي تم أخذها.

كشفت نتائج هذا البحث العلمي أن طلبة معهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يستخدمون استراتيجية تعلم اللغة العربية بشكل عام مع استخدام معتدل. تشير هذه النتائج إلى أن طلبة معهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج هم الطلبة الناشطين في تعلم اللغة، يعني باستخدام ست الفئات من الاستراتيجيات كلها على مستوى معتدل. وقوع هذا الحال ممكن لأن الأسس العلمية في اللغة العربية الذي تم بناؤها في معهد الجامعة جيدة جداً، رغم أن معظم الطلبة الذين يعيشون في المعهد هم من المدارس العامة. لذلك، قام الباحث بالاقترحات لجميع المشرف لتطوير اللغة في معهد الجامعة التابع لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج بالحصول على مزيد من التحفيز على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة من الطلبة بحيث يمكن تحسين مهارات اللغة العربية للطلبة.

الكلمات المفتاح: استراتيجية تعلم اللغة، اللغة العربية

ABSTRAK

Dalam suatu proses belajar mengajar, selalu ada pembelajar yang berhasil dengan baik dan pembelajar yang kurang berhasil. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor. Salah satunya adalah cara belajar siswa tersebut. Kajian mengenai strategi belajar merupakan bidang garapan yang kini banyak menarik minat para pengkaji pembelajaran bahasa karena kontribusinya yang sangat tinggi terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Apasaja Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma'had Al Jaami'ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi yang diteliti adalah Mahasiswa Ma'had Al Jaami'ah UIN Raden Intan Lampung. Sampel diambil secara random agar mendapatkan hasil yang dapat mewakili keseluruhan data. Instrumen dalam pengumpulan data adalah angket SILL (Strategy Inventoy for Language Learning) yang disusun oleh Oxford (1990) dan observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif yang diambil dari data angket yang telah diambil.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa Mahasiswa Ma'had Al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung menggunakan strategi belajar bahasa Arab secara keseluruhan dengan tingkat pemakaian sedang. Hasil ini mengindikasikan bahwa mahasiswa Ma'had Al Jami'ah UIN Lampung merupakan pembelajar bahasa yang cukup aktif yakni dengan menggunakan semua enam kategori strategi pada tingkat sedang. Hal ini dimungkinkan karena pondasi keilmuan bahasa Arab yang telah dibangun di Ma'had Al Jamiah yang cukup baik, walaupun sebagian besar mahasiswa yang tinggal berasal dari sekolah umum. Oleh karena itu, direkomendasikan kepada seluruh pelaksana pengembangan bahasa di Ma'had Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung untuk dapat lebih menstimulasi penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh mahasiswa agar kemampuan bahasa arab mahasiswa terus dapat ditingkatkan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Bahasa, Bahasa Arab

شعار

وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ

الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”

(Q.S. Al-Qoshos : 77).

احرصوا علي تعلم اللغة العربية فإنها جزء من
دينكم

“Seriuslah mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Arab itu merupakan bagian dari agama kalian.”

(Umar bin Khattab radhiallahu anhu)

إهداء

أقدم هذا البحث إلى:

١. لوالدين المحبوبين والمحترمين محمد موحاري و سارنيتي، الذان ريباني ويكبراني ويرسدان ويشرفاني، ويتعبان على أن يدعان حتي انتهيت من درسي وكتابة هذه الرسالة العلمية. انهما محظوظان لتكوني نموذج الرقم ومصبات حب الأنهار الحياتي.

٢. وإلى زملائي الأعزاء في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٠ ، واخواني جميعا أشكركم جزيل الشكر على ذكركم واهتمامكم. جزاكم الله عني كل خير كنتم خير عون لي بعد الله على اتمام هذه الرسالة العلمية مع أيّ في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لآكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.

٣. إلى كمران أسعد إرشادي الماجستير كمشرف الاول والدكتورندوس أميرالدين الماجستير كمشرف الثاني الذان يشرفاني ويرسداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. إلى مدير ومشرف مشرفة بمعهد الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٥. وإلى الزملائي الأعزاء في قسم اللغة العربية.

٦. للمدرسين والمدارس الكرام والفضلاء.

٧. مرحلتى المحبوبة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لانبونج.

ترجمة الباحث

ولد الباحث (محمد ذوالفكار) في قرية بندر لامبونج، ٢٤ يوني ١٩٩١، ابن السادس من ثمانية الإخوان، من المتزوج سيد محمد موحاري و سيدة ساريتي في قرية فاحومان بندر لامبونج. بدأ الباحث دراسته في السنة ١٩٩٨ بالمدرسة الابتدائية الخيرية كوفانج تبا وإنتهى في السنة ٢٠٠٤. ثم إلتحق الباحث دراسته الثناوية في السنة ٢٠٠٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين كوفانج تبا وإنتهى في السنة ٢٠٠٧. ثم إلتحق الباحث دراسته العالية في السنة ٢٠٠٧ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠٢ بندر لامبونج وإنتهى في السنة ٢٠١٠ م. و إلتحق الباحث دراسته ٢٠١٠ م لدرجة الأولى بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم اللغة العربية. وكونه طالبا في قسم اللغة العربية التعليم هو كفخر للباحث، لأن حصول الباحث العلوم العامة بالإضافة العلوم الدين، ويمكن البحث لمزج بين العلوم الدين والعلوم العامة، لذا يمكن الباحث على إضافة الإيمان والمعرفة.

وبجهد العمل يستطيع الباحث على إنهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya serta nikmat sabar, ketekunan dan kekuatan dimana setelah mengalami berbagai proses melalui bimbingan yang intensif serta sesuai dari saran para pembimbing, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Di Ma’had Al Jaamiah Uin Raden Intan Lampung.” Sholawat teriring salam semoga selalu tetap terlimpahkan kepada Junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan keluarga serta para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa melaksanakan sunnahnya, dan semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafaanya di hari kiamat kelak, Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan, ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki.

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dengan tidak mengurangi rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Kamran, Lc. M.S.I selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Amiruddin M, Pd.I. selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kepada ketua jurusan PBA Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. dan sekretaris jurusan PBA Serta para Staf yang telah membantu jalannya perkuliahan, dan selalu memberi motivasi.
4. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.

5. Kepada Kepala Ma'had Al Jami'ah UIN Lampung yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di lembaga yang di pimpinnya, serta memberikan informasi yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Yang terkhusus untuk kedua orang tua beserta keluarga saya yang selalu mendo'akan serta mendukung dengan berbagai hal.
7. Kepada Sahabat-sahabat karibku, Kawan-kawan dan untuk semua rekan-rekan PBA yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu yang tidak segan-segan memberikan bantuan dan dukungannya, baik materi maupun moril terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunan-Nya bagi hamba-hamba yang telah mempersembahkan yang terbaik kepada sesamanya.

Akhirnya, dengan rasa yang mendalam penulis memohon Ridho seraya berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi orang lain.

Bandar Lampung,

Penulis,

M. ZULFIKAR
1011020089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang	1
B. IdentifikasiMasalah	10
C. RumusanPermasalahan	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Kegunaan Penelitian.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab	13
B. Konsep Strategi Belajar	21
1. Pengertian Strategi Belajar	21
2. Jenis Strategi Belajar	23
C. Kerangka Pikir	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	33

C. Sumber Data	35
D. TeknikPengumpulan Data	36
E. TeknikAnalisis	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. StrategiMahasiswadalamBelajar Bahasa Arab Di Ma’had Al-Jami’ah UIN Lampung	41
B. Pembahasan	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia. Bahasa ini telah meluas peranannya dalam berbagai aspek kehidupan tidak hanya sekedar untuk kepentingan agama Islam semata bahkan bahasa Arab ini juga telah menjadi salah satu bahasa yang digunakan di forum-forum internasional.

Selain itu, bahasa juga sebagai alat untuk mempelajari keilmuan-keilmuan yang berkaitan dengan bahasa Arab, utamanya Islam. Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib di madrasah, belum diajarkan secara baik dan benar. Kompetensi lulusan madrasah yang belum mampu menggunakan bahasa Arab menjadi tolok ukur keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Desain pembelajaran bahasa Arab masih saja belum menarik minat siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.

Terkait dengan bagaimana orang menilai belajar bahasa Arab, banyak sudut pandang yang heterogen. Sebagian ada yang memandang bahasa Arab adalah bahasa agama, karena bahasa arab dipandang sebagai alat untuk mempelajari teks-teks suci yang berbahasa Arab. Ada yang berpandangan belajar bahasa Arab adalah belajar bahasa ilmu pengetahuan islam. Pandangan ini juga tidak salah,

karena memang ilmu-ilmu islam mayoritas referensinya berbahasa Arab. Dan ada pula yang berpandangan bahwa belajar bahasa arab adalah belajar berbahasa. Pandangan ini lebih menitik beratkan pada bagaimana orang belajar bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari.

Selain itu, hal yang menjadi focus permasalahan sekarang ini adalah mengenai bagaimana meningkatkan kualitas berbahasa Arab dan selama ini bahasa Arab masih dianggap bahasa yang sulit untuk dipelajari. Oleh karena itu, banyak pembelajar yang merasa kesulitan untuk memperoleh keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab. Menurut Rober Gagne, keberhasilan belajar di pengaruhi oleh faktor dari dalam dan luar diri siswa. Manusia sejak dari bayi sampai dewasa mengalami pertumbuhan dan perkembangan, pertumbuhan dan perkembangan seseorang karena belajar sebagai akibat pengaruh lingkungan. Berkaitan dengan masalah hasil belajar, berbagai penelitian telah di upayakan untuk meningkakan prestasi belajar siswa. Dalam hal ini pengajar sangat berperan dalam menentukan cara yang dianggap efektif untuk membelajarkan mahasiswa, baik di ruang belajar kampus maupun di luar jam belajar kampus, misalnya dengan memberikan tugas-tugas.

Dalam suatu proses belajar mengajar, selalu ada pembelajar yang berhasil dengan baik dan pembelajar yang kurang berhasil. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor. Salah satunya adalah cara belajar orang yang belajar tersebut. Dalam hal ini, Naiman, dkk.menyatakan bahwa "Semua bentuk pengajaran dapat dikembangkan denganbaik apabila kita memilikipengetahuan yang cukup tentang pembelajardan tentang proses belajar mengajar itu sendiri". Dengan

demikian, pengetahuan mengenai sifat-sifat pembelajar akan dapat membantu dalam memfasilitasi kegiatan belajarmengajar sehingga pembelajar dapat mencapai hasil yang maksimal¹.

Seperti halnya dalam berperang, strategi mutlak dilakukan dalam belajar, khususnya dalam mengatur belajar di perguruan tinggi termasuk juga didalamnya belajar bahasa Arab. Harus disadari oleh mahasiswa terutama yang baru memasuki iklim universitas, bahwa belajar di perguruan tinggi jauh berbeda dengan sewaktu belajar di sekolah menengah ke bawah. Hal ini dikarenakan belajar di sekolah menengah ke bawah pembelajaran lebih terarah pada pembentukan karakter (character building) sedangkan proses pembelajaran di perguruan tinggi terarah pada pembentukan keilmuan (knowledge building). Oleh karena itu, para mahasiswa dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam memilih strategi belajar terutama pembelajaran Bahasa Arab yang dapat terbilang tidak mudah.

Dewasa ini, kajian mengenai strategi belajar merupakan bidang garapan yang kini banyak menarik minat para pengkaji pembelajaran bahasa kedua. Strategi belajar dipersepsi dan diartikan berbeda-beda. Dari segi ruang lingkupnya, sebagian ahli beranggapan bahwa strategi belajar hanya mencakup hal-hal yang berkaitan dengan proses internalisasi system bahasa, namun ada sebagian yang beranggapan bahwa strategi belajar juga mencakup proses pemakaian bahasa untuk berkomunikasi Strategi belajar dapat digambarkan sebagai sifat dan tingkah laku.

¹Naiman, MFrohlich, H. HStern, dan A Todesco, *The Good Language Learners* (Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education, 1978), hal. 1.

Rubin melakukan kajian tentang perbedaan antara sifat-sifat pembelajar bahasa yang berhasil dan sifat-sifat pembelajar bahasa yang tidak berhasil, sedangkan Oxford mendefinisikan strategi belajar "*specific actions taken the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferrable to new situations.*" (tindakan tertentu yang dilakukan oleh pembelajar untuk menjadikan pembelajaran lebih mudah, cepat, menyenangkan, mandiri, efektif, dan lebih dapat ditransfer ke situasi yang baru². Pengertian yang dikemukakan oleh Oxford lebih bersifat perbuatan yang dapat diamati walaupun pengertian tersebut dapat pula mencakup tindakan kognitif yang tidak teramati. Brown menekankan konsep strategi belajar dalam Iskandarwassid dan Sunendar sebagai tingkah laku yang tidak teramati di dalam diri pembelajar. Strategi belajar berkaitan dengan pemrosesan, penyimpanan, dan pengambilan (*retrieval*) masukan pemerolehan bahasa, sedangkan strategi komunikasi berkenaan dengan keluaran pemerolehan bahasa. Terminologi strategi belajar dan strategi komunikasi seringkali dipakai untuk menyatakan konsep yang sama³.

Dalam proses pembelajaran yang berhasil, tidak hanya dituntut pengajar yang memiliki kompetensi dalam mengembangkan strategi mengajar, tetapi juga berfokus kepada pembelajar karena dia yang sedang belajar. Oleh karena itu, pembelajar semestinya tahu persis dirinya di samping dirinya yang berpembawaan aktif juga menyadari kegiatan-kegiatan yang berdaya guna dan

²R Oxford, *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* (New York: Newbury House, 1989 & 1990a), hal. 8

³Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 7

berhasil guna dan menyadari strategi yang diperlukan untuk itu. Strategi belajar bahasa harus dilakukan oleh pembelajar bahasa agar pembelajar dapat meraih apa yang harus mereka kuasai dari bahasa yang dipelajarinya⁴.

Tujuan-tujuan dari strategi pembelajar bahasa sebagai berikut: untuk meningkatkan pembelajaran, untuk melaksanakan tugas tertentu, untuk memecahkan masalah-masalah khusus, membuat belajar lebih mudah, cepat dan menyenangkan dan mensiasati kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran. Dengan beragamnya strategi yang dilakukan oleh pembelajar menunjukkan adanya usaha sungguh- sungguh dari pembelajar untuk belajar⁵.

Rubin dan Thomson mengemukakan ciri-ciri pembelajar bahasayangbaik, yaitu:

1. Menemukan caranya sendiri;
2. Mengatur sendiri informasi tentang bahasa;
3. Kreatif dan suka mencoba berbahasa;
4. Meluangkan diri dan menyiasati bagaimana melatih diri berbahasa di dalam dan di luar kelas;
5. Belajar dengan giat dan menyiasati bagaimana memahami bahasa sasaran tanpa harus mengerti arti harfiah setiap kata;
6. Menggunakan nemonik (kiat-kiat memperkuat ingatan) untuk mengingat apa yang telah ia pelajari;
7. Belajar dari kesalahan;

⁴ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2010), hal. 181 - 182

⁵ Andrew Cohen and Ernesto Macaro, *Language Learner Strategies* (Oxford: Oxford University press, 2007), hal. 38 - 39

8. Memanfaatkan pengetahuan kebahasaan, termasuk bahasa pertama untuk menguasai bahasa kedua.
9. Membiarkan konteks apapun (pengetahuan luar kebahasaan dan pengetahuan dunia) untuk membantu dirinya dalam pemahaman;
10. Membuat tebakan cerdas;
11. Mempelajari keeping-keping bahasa yang berangkat dari keseluruhan dan rutinitas formal untuk membantu performansi di luar kompetensi dirinya;
12. Mempelajari teknik-teknik ekspresi (misalnya, teknik mempertahankan percakapan);
13. Mempelajari gaya ujar dan tulis yang beraneka ragam yang nantinya dapat disesuaikan dengan situasi⁶.

Kegiatan-kegiatan di atas merupakan strategi dalam belajar bahasa. Pembelajar bahasa dikatakan baik dalam belajar bahasa, jika telah melakukan beberapa strategi atau seluruh dari strategi-strategi di atas. Selain cara-cara belajar bahasa di atas, banyak sekali yang merumuskan macam-macam strategi belajar bahasa. Oxford membagi strategi belajar bahasa menjadi dua bagian besar, yaitu langsung dan tak langsung. Strategi langsung kemudian dirinci lebih lanjut menjadi tiga jenis: memori, kognitif, dan kompensasi. Strategi tak langsung dibagi menjadi tiga: metakognitif, afektif, dan sosial. Sehingga, secara sendiri-sendiri, terdapat enam macam strategi: memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Menurut Oxford, jika proses belajar diibaratkan sebagai pertunjukan drama, maka strategi langsung dapat

⁶ Nazri Syakur, *Op. Cit.* hal. 182 - 183

diibaratkan sebagai pemainnya, sedangkan strategi tidak langsung sebagai sutradaranya. Sutradara mempunyai sejumlah tugas mengatur seperti pemusatan sasaran pertunjukan, menyusun organisasi, mengarah-kan, mengecek, membetulkan, melatih, mendorong, dan menggembirakan pemain serta menyakinkan pemain agar mau dan bisa bekerjasama dengan pihak lain. Setiap kelompok strategi seperti yang tercakup di dalamnya terdiri atas beberapa strategi belajar yang lebih spesifik.⁷

Strategi belajar memori digunakan oleh pembelajar dengan memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman belajar sebelumnya. Memori strategi membantu dalam memasukkan informasi ke dalam memori jangka panjang dan mengambil informasi bila diperlukan untuk komunikasi. Strategi belajar ini banyak melibatkan ingatan dan proses pembelajaran yang menggunakan daya ingat. Misalnya, apabila pembelajar menghubungkan bunyi ujaran dengan hal-hal yang pernah diingatnya, maka ia sedang menggunakan strategi belajar memori. Termasuk dalam strategi belajar ini adalah mengulangi pelajaran sebelumnya. Demikian pula, apabila pembelajar menggunakan gerakan-gerakan badan untuk membantu pemahaman, maka ia sedang mempratikkan strategi belajar memori.

Strategi kognitif adalah segala perilaku pembelajar dalam proses belajar mengajar yang berhubungan dengan penggunaan daya pikir pembelajar. Strategi kognitif digunakan untuk membentuk dan merevisi model mental internal dan

⁷*Ibid.* hal. 145

menerima dan memproduksi pesan dalam bahasa target. Strategi ini dapat terwujud dalam berbagai kegiatan

Strategi belajar kompensasi digunakan oleh pembelajar yang telah memiliki keterampilan yang cukup tinggi. Strategi belajar ini biasanya dimanfaatkan untuk menanggulangi beberapa keterbatasan dalam berbahasa. Pembelajar yang mengalami kesulitan dalam menerangkan sesuatu dalam bahasa yang dipelajari, misalnya, dapat menggunakan definisi atau terjemahan dalam ujarannya untuk menjaga agar proses berbahasa tetap berjalan. Bahkan, gerakan-gerakan badan dapat digunakan untuk menutup keterbatasan yang ia hadapi. Termasuk dalam jenis strategi belajar ini adalah menentukan atau memilih sendiri topik yang akan dibicarakan. Bahkan, berusaha untuk menghindari topik yang sulit juga merupakan strategi dalam kelompok ini. Strategi Kompensasi diperlukan untuk mengatasi kesenjangan pengetahuan tentang bahasa.⁸

Strategi metakognitif adalah segala perilaku pembelajar yang berhubungan dengan taktik atau cara pembelajar untuk menghadapi dan mengelola bahan belajar mengajar. Dalam penelitian ini, strategi metakognitif diwujudkan berbagai macam kegiatan yang dapat dimasukkan ke dalam tiga kategori berikut: memusatkan perhatian, merencanakan dan menyusun kegiatan belajar mengajar, dan mengevaluasi proses belajar mengajar. Dapat ditekankan bahwa semua ini harus datang dari dan dikerjakan oleh pembelajar. Metakognitif strategies "kontrol eksekutif" membantu pembelajar latihan melalui perencanaan, mengatur, fokus, dan mengevaluasi pembelajaran mereka sendiri"

⁸*Ibid. hal. 170*

Strategi afektif adalah segala perilaku pembelajar yang berhubungan dengan sikap dan perasaan pembelajar dalam menghadapi proses belajar. Strategi afektif memungkinkan peserta didik untuk mengontrol perasaan, motivasi, dan sikap berhubungan dengan bahasa belajar. Strategi ini lebih lanjut dibagi menjadi dua: afektif positif, dan afektif negatif. Strategi afektif positif adalah perilaku pembelajar yang menunjukkan bahwa pembelajar menerima dan menghargai proses belajar mengajar. Strategi afektif negatif adalah perilaku pembelajar yang menunjukkan bahwa pembelajar menolak dan tidak menghargai proses belajar mengajar. Perlu diperhatikan bahwa istilah "negatif" sebagaimana digunakan di sini tidak mengandung makna jelek atau buruk. Strategi afektif positif diwakili oleh empat perilaku: tertawa dengan yang menunjukkan kesenangan atau kepuasan, tersenyum, menunjukkan kepuasan, dan menunjukkan kesenangan karena hal-hal yang lucu menyenangkan. mengeluh, tidak memperhatikan guru, berbicara dengan teman sebangku di luar relevansi belajar, dan menunjukkan sikap masa bodoh.

Strategi sosial adalah segala perilaku pembelajar yang berhubungan dengan kerja sama pembelajar dengan sejawatnya dalam mencapai tujuan belajar. Strategi sosial memfasilitasi interaksi dengan orang lain, sering dalam situasi wacana. Strategi ini diwujudkan dalam enam kegiatan: berbicara dengan teman sebangku mengenai pelajaran, membantu teman sesuai dengan kegiatan belajar mengajar, minta bantuan kepada teman, memberikan pujian kepada teman, melecehkan atau menyoraki teman dan mengganggu teman.

Pembelajar bahasa Arab dalam menjalani proses pembelajaran sudah pasti akan mengalami beberapa permasalahan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pembelajar bahasa khususnya mahasiswa akan menggunakan berbagai strategi belajar yang akan dapat memaksimalkan pembelajaran bahasa. Oleh karena itu perlu diidentifikasi strategi belajar bahasa yang dilakukan oleh mahasiswa di Ma'had Al Jaamiah UIN Raden Intan Lampung dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian ini menjadi pijakan bagi para pengajar bahasa untuk menentukan dan memilihkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan karakter belajar mahasiswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Adanya beberapa permasalahan pembelajaran bahasa yang dihadapi oleh mahasiswa secara individu.
- b. Rendahnya hasil pembelajaran bahasa Arab yang dimiliki oleh pembelajar bahasa arab di tingkat perguruan tinggi.
- c. Pembelajaran bahasa Arab yang dirasa cukup sulit untuk dipelajari

C. Rumusan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan dapat terarah dan mencapai hasil yang diinginkan maka diperlukan rumusan masalah yang menjadi dasar dan acuan dalam pelaksanaan penelitian. Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah yaitu: “Apasaja Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma’had Al Jaami’ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berangkat dari latar belakang dan rumusan masalah di atas maka peneliti berharap bisa mencapai tujuan penelitiannya yaitu ingin mengetahui Apasaja Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma’had Al Jaami’ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara praktis

a) Diharapkan dapat memberikan input kepada lembaga pendidikan dan untuk memperkaya informasi tentang Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma’had Al Jaami’ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab.

b) Dengan mengetahui strategi belajar yang digunakan, maka akan dapat disusun instruksi pembelajaran yang lebih baik dan efektif sehingga proses pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan dengan baik.

- c) Dapat menjadi bahan masukan bagi para guru bahasa Arab agar dapat mengembangkan inovasinya dalam menyusun pembelajaran yang lebih efektif.

b. Secara teoritis

- a) untuk menambah wawasan dan mengembangkan pengetahuan penulis tentang Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma'had Al Jaami'ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab.
- b) Dengan mengetahui Strategi Belajar yang digunakan oleh Mahasiswa Ma'had Al Jaami'ah UIN Raden Intan Lampung dalam mempelajari Bahasa Arab, maka mahasiswa akan dapat lebih mengoptimalkan strategi yang mereka lakukan agar hasil pembelajaran dapat lebih optimal.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁹ Penyelenggaraan pembelajaran merupakan salah satu tugas utama pengajar. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Istilah *pembelajaran* berasal dari kata dasar *belajar*, yaitu suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengukuhkan kepribadian. Dari berbagai uraian tentang definisi pembelajaran tersebut secara umum memiliki pengertian yang sama, yaitu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik maupun antar peserta didik. Proses interaksi ini bisa dilakukan dengan berbagai media dan sumber belajar yang menunjang keberhasilan belajar peserta didik. Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh orang Arab dan semenanjungnya sebagai sarana komunikasi antara mereka didalam

⁹ *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2*

mengekspresikan tujuan tertentu sehingga mereka mampu berinteraksi didasari oleh letak geografis, budaya dan peradaban.¹⁰

Sementara itu, menurut A. Fuad Effendy, bahasa Arab adalah bahasa Al- Qur'an, bahasa komunikasi antar umat Islam, yang peranannya tidak hanya sebagai alat komunikasi manusia dengan sesamanya, tetapi sebagai alat komunikasi manusia yang beriman dengan Allah, yang terwujud dalam bentuk ritual dan ibadah.¹¹

Begitu juga bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan hadits serta bahasa ibadah. Dengan demikian kita harus mempelajari dan memahami bahasa Arab dengan tujuan memahami ajaran-ajaran Islam dari sumber aslinya serta untuk memahami Al- Qur'an dan hadits. Sebagai mana firman Allah SWT. Dalam surat Az-Zumar ayat 27-28,

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا
غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

Artinya: “Dan sungguh telah Kami buat dalam Al-Qur'an ini segala macam perumpamaan bagi manusia agar mereka dapat pelajaran. (Yaitu) Al-Qur'an dalam bahasa Arab, tidak ada kebengkokan (di dalamnya) agar mereka bertaqwa. (QS. Az- Zumar:27-28).

Berdasarkan ayat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa Allah SWT. telah menurunkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan menggunakan bahasa Arab agar dipahami oleh kaumnya. Maka jelaslah untuk memahami isi Al-

¹⁰ Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Bandar Lampung: An-Nur Press, 2004), hal. 1

¹¹ A. Fuad Effendy, *Metodologi Dan Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 17-18

Qur'an dan Hadits terlebih dahulu harus mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Arab dan Al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan.

Bahasa apapun di dunia memiliki beberapa aspek bahasa yang satu dengan yang lainnya tidak boleh dipisah-pisahkan ketika mempelajari bahasa dan ketika mengajarkan bahasa termasuk bahasa Arab. Aspek-aspek itu meliputi aspek tata bunyi, aspek kosakata, aspek tata kalimat, aspek semantik/arti dan aspek sosio-kultural.

1. Aspek Fonologi

Fonologi dimaknai sebagai ilmu tentang bunyi bahasa, terutama yang mencakup sejarah dan teori perubahan bunyi. Pada aspek ini, pembelajaran meliputi; perbedaan bunyi antara satu fonem dengan fonem yang lain, *stress* / tekanan bunyi dalam kata dan intonasi (tekanan bunyi dalam kalimat). Terkait dengan aspek bunyi, Yayan Nurbayan menjelaskan bahwa metoda paling baik untuk menjelaskan perbedaan antara dua bunyi adalah dengan *Tsunaiyyatus Shughra*. Yang dimaksud dengan *Tsunaiyyatus Shughra* adalah dua kata yang berbeda dalam makna akan tetapi ada kemiripan dalam pengucapannya. Perbedaannya hanya pada satu bunyi.¹²

2. Aspek Mufradat

Kosakata atau *mufradat* sama dengan perbendaharaan kata.

Ditinjau dari segi bahasa, kata "*mufradaf*" merupakan bentuk jamak dari

¹² Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Zein Al Bayan, 2008), hal. 45.

kata “*mufradah*” diartikan sebagai satuan atau unit bahasa yang tersusun secara horizontal sesuai dengan sistem gramatika (*nahwu*) tertentu yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat. Kosakata juga merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan, kalimat, dan wacana. Sedemikian pentingnya kosakata / *mufradat*, sehingga ada yang berpendapat bahwa pembelajaran bahasa Arab harus dimulai dengan mengenalkan dan membelajarkan kosakata/ *mufradat* itu baik dengan cara dihafal atau dengan cara yang lain. Namun demikian, pembelajaran kosakata / *mufaradat* tidaklah identik dengan belajar bahasa itu sendiri, karena kosakata / *mufradat* tidak akan bermakna dan memberi pengertian kepada pendengar atau pembacanya jika tidak dirangkai dalam sebuah kalimat yang benar dan kontekstual menurut gramatika dan sistem semantik yang baku.

Dengan karakter bahasa Arab yang pembentukan katanya beragam dan fleksibel tersebut, problem pengajaran kosakata bahasa Arab akan terletak pada keanekaragaman bentuk morfologis (wazan) dan makna yang dikandungnya, serta akan terkait dengan konsep-konsep perubahan derivasi, perubahan infleksi, kata kerja (af al / verb), mufrad (singular), mutsanna (dual), jamak (plural), ta'nists (feminine), tazkir (masculine), serta makna leksikal dan fungsional.¹³

Mencermati ragam makna kata, guru bahasa Arab perlu melakukan; *Pertama*, dalam mengajarkan kosakata/*mufradat* tidak boleh

¹³ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-2, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Tahun 2012), hal. 7.

dipisahkan dengan kalimat sebab mengajarkan secara terpisah-pisah hanya akan membingungkan peserta didik. *Kedua*, makna kosakata/*mufradat* bisa dipahami secara benar hanya melalui konteks kalimatnya.

3. Aspek Tata Kalimat (Sintaksis)

Tata kalimat adalah pelajaran mengenai susunan kalimat. Dalam bahasa arab, pengaturan antar kata dalam kalimat atau antar kalimat dalam klausa atau wacana merupakan kajian ilmu *Nahwu*. Bahkan hubungan itu tidak hanya menimbulkan makna gramatikal, tetapi juga mempengaruhi baris akhir masing-masing kata yang kemudian disebut dengan *I'rab*,¹⁴ Ilmu nahwu adalah ilmu yang mengandung sejumlah kaidah yang digunakan untuk mengetahui posisi kata bahasa Arab dalam kalimat, seperti *i'rab*, bina dan mencakup hal-hal yang lain.¹⁵

4. Aspek Semantik / Arti

Dalam bahasa Arab istilah, Semantik adalah bagian dari linguistik yang mempelajari teori makna. Semantik/arti juga diartikan ilmu yang mengajarkan tentang seluk beluk dan pergeseran arti kata-kata.¹⁶ Bahasa adalah simbol bunyi yang mempunyai arti dan digunakan oleh sekelompok manusia untuk mengungkapkan isi hatinya. Simbol-simbol bunyi yang tersusun secara sistematis dalam kata atau kalimat tidak akan berfungsi sebagai *massage* atau risalah apabila tidak memperhatikan semantik/arti.

¹⁴ Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Llinguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan : Nara Press, 2006), hal. 124.

¹⁵ Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-ta'rifat*, (Bairut: Dar al-Kutub al-ilmiah, 1988), hal. 240.

¹⁶ Ahmad Mukhtar Umar, *7/da al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar al-Arabiyyah, 1982), hal. 11.

Terlebih arti suatu kata atau kalimat bisa berubah sesuai waktu dan tempat.

5. Aspek Sosio-Kultural

Bahasa adalah sesuatu yang lahir dari masyarakat dan merupakan salah satu aspek sosial. Bahasa adalah cerminan dari suatu bangsa pemakai bahasa. Mempelajari suatu bahasa berarti mempelajari kultur bangsa penutur bahasa itu. Faktor nonlinguistik yang dianggap sebagai sebab timbulnya problem dalam pendidikan bahasa Arab antara lain: Perbedaan sosio kultural bangsa Arab dengan sosio kultural pelajar (Indonesia), sarana dan prasarana fisik, tempat dan waktu. Sosio-kultur bahasa Arab sama sekali tidak boleh terlepas dari mengajarkan aspek kultur bangsa Arab itu.

Sebelum mengajarkan suatu ungkapan, seorang guru harus terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi bagaimana ungkapan tersebut dipakai dan bagaimana menggunakannya. Oleh karena itu, bagi guru bahasa Arab sangat penting untuk memberikan gambaran sekitar sosio-kultural bangsa Arab yang ada hubungannya dengan praktek penggunaan bahasa Arab. Hal ini akan mempercepat peserta didik untuk memahami pengertian ungkapan-ungkapan, istilah-istilah dan nama-nama yang khas bagi bahasa Arab serta tidak ada padanannya dalam bahasa Indonesia, di samping itu akan membantu peserta didik untuk menggunakan secara tepat.

Pembelajaran bahasa bahasa diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan mempelajari

bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti *muthola'ah*, *muhadatsah*, *insya'*, *nafmu* dan *shorof*,¹⁷

Kementerian Agama menjelaskan bahwa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab adalah: (1) untuk dapat memahami al-Quran dan hadist sebagai sumberhukum ajaran islam; (2) untuk dpat memahami buku-buku agama dan kebudayaan islamyang ditulis dalam bahasa Arab; (3) untuk dapat berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab; (4) untuk dapat digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (supplementary): untuk membina ahli bahasa arab, yakni benar-benar profesional.¹⁸

Sementara itu, Mahmud Yunus mengatakan bahwa tujuan mempelajari bahasa Arab adalah supaya paham dan mengerti apa-apa yang dibaca dalam salat, mengerti membaca al-Qur'an agar dapat mengambil petunjuk dan pelajaran dari padanya, kemudian dapat mempelajari ilmu-ilmu agama Islam dari sumber aslinya yang berbahasa Arab, serta dapat berbicara bahasa Arab untuk berhubungan dan berkomunikasi langsung dengan kaum muslimin di luar negri. Bahasa Arab adalah bahasa masa sekarang yang telah menjadi bahasa ilmiah.¹⁹

Berdasarkan corak di atas, dapat dipahami bahwa tujuan yang hendak dicapai dalam mempelajari bahasa Arab baik peserta didik maupun umat Islam adalah: Agar peserta didik memiliki pengetahuan dan

¹⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hal. 852

¹⁸ Departemen agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: ditbinperta, Tahun 1997), hal. 117

¹⁹ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I; (Bandung: Hidyakarya, 1981), hal. 77

keterampilan bahasa Arab yang memungkinkan mereka mampu memahami al-Qur'an dan hadis Rasulullah SAW, serta kitab-kitab lainnya yang berbahasa Arab. Pada dasarnya pembelajaran bahasa Arab diarahkan kepada pencapaian tujuan, yakni tujuan jangka panjang (tujuan umum) dan tujuan jangka pendek (tujuan khusus). Tujuan khusus merupakan penjabaran dari tujuan umum, karena tujuan umum sulit dicapai tanpa dijabarkan secara spesifik.

Dengan demikian bahasa Arab bukan saja sebagai alat komunikasi manusia dengan sesamanya saja, tetapi juga sebagai alat untuk mempersatukan keluarga besar umat Islam di seluruh dunia dan juga sebagai alat komunikasi manusia beriman dengan Allah SWT. yang terwujud dalam salat dan doa-doa. Selain itu, mempelajari bahasa Arab juga sangat penting bagi kaum muslimin karena semua yang diucapkan dalam salat dengan berbahasa Arab. Untuk melaksanakan salat dengan khusyuk perlu dipahami maksud yang dibaca. Tanpa memahami maksud dari apa yang dibaca, dapat memusatkan perhatian menghadap Allah SWT. Oleh karena itu, setiap umat Islam harus menguasai bahasa Arab sekurang-kurangnya mengerti apa yang dibaca dalam shalat agar perhatian dapat terpusat.

Demikian pula halnya orang yang menguasai bahasa Arab, mudah baginya untuk mempelajari semua cabang-cabang ilmu agama, sehingga memudahkan dia dalam memahami ajaran-ajaran agama untuk selanjutnya ditransfer ke benak masyarakat awam dan peserta didik yang diajar.

Selain tujuan-tujuan tersebut, tujuan mempelajari bahasa Arab dalam ungkapan Drs. H. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Amwar, bahwa pembelajaran bahasa Arab diarahkan pada pencapaian tujuan jangka panjang (tujuan umum) dan tujuan jangka pendek (tujuan khusus). Didalam tujuan khusus adalah penjabaran dari tujuan umum, karena tujuan itu sulit dicapai tetapi dijabarkan secara operasional dan spesifik. Adapun tujuan mempelajari bahasa Arab adalah sebagai berikut: ²⁰

- a. Agar peserta didik dapat memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai sumber hukum ajaran Islam.
- b. Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan agama yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c. Supaya mahir berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- d. Untuk digunakan sebagai alat keahlian lain (*Suplementory*) untuk membina ahli bahasa Arab, yakni benar-benar profesional.²¹

Dari tujuan-tujuan tersebut, maka dapat dipahami bahwa mempelajari bahasa Arab merupakan suatu disiplin yang sangat ideal, dimana didalamnya meliputi idiologi (keagamaan), ilmiah (ilmu pengetahuan), maupun kehidupan sosial.

²⁰ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja, 2004), hal.29

²¹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997), hal. 189

B. Konsep Strategi Belajar

1. Pengertian Strategi Belajar

Kata strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang berarti suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu peperangan. Istilah strategi ini pada mulanya digunakan dalam dunia militer yang maksudnya sebagai cara dalam menggunakan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Jadi strategi berarti suatu usaha dan upaya dengan seluruh kekuatan untuk menghadapi sesuatu agar dapat mengatasinya dengan berbuah kemenangan.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Strategi adalah ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijakan tertentu dalam perang dan damai.²² Juga strategi bermakna rencana yang cermat mengeni kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.²³ Jadi, strategi adalah seni melaksanakan suatu rencana secara terampil dan baik. Sehingga strategi ini dapat disimpulkan sebagai cara dengan melaksanakan semua rencana yang sudah disusun secara baik dan matang.

Dalam dunia pendidikan, strategi merupakan seni dan pengetahuan untuk mengoptimalkan komponen dalam kegiatan pembelajaran.²⁴ Guru sebagai komponen terpenting hendaknya menggunakan strategi agar komponen lainnya bisa berfungsi dengan baik. Komponen terpenting lainnya selain guru adalah peserta didik. Dengan strategi yang digunakan, peserta

²² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-2, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hal. 964

²³ Ibid. hal. 870

²⁴ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hal. 22

didik mampu mengembangkan kecerdasan mereka dalam menerima, mengolah, dan mengkomunikasikan informasi dan pengetahuan yang mereka dapatkan. Karena itu strategi belajar yang baik merupakan pilihan yang mesti dipilih oleh peserta didik jika menginginkan hasil pembelajaran yang optimal.

Strategi belajar bahasa (SBB) dipahami sebagai karakteristik peserta didik yang mempengaruhi kesuksesannya dalam mengembangkan kompetensi bahasa. Strategi belajar bahasa dipandang sebagai sifat dan perilaku.²⁵ Sementara Huda yang dikutip Asrori bahwa SBB mencakup perilaku, tindakan, cara, langkah, atau teknik tertentu yang ditempuh pembelajar untuk mengembangkan kemampuan dan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa.²⁶ Ditambah lagi definisi strategi belajar yang dikemukakan Wenstein dan Mayer yang dikutip Nadhilah dan Nadwah bahwa strategi belajar adalah sikap dan pemikiran yang digunakan pembelajar di saat belajar bertujuan untuk memperoleh pengaruh positif terhadap proses pemerolehan.²⁷ Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi belajar bahasa adalah strategi yang digunakan pembelajar dalam meningkatkan kemampuannya baik aspek sikap maupun perilaku.

²⁵ Ibid. hal. 26

²⁶ Ibid., hal. 23

²⁷ Nadhilah binti Abdul Faisal dan Nadwah binti Haji Daud, *Istiratijiyat al-Ta'allum al- Mustakhdamah Lada al-darisin fi Maharah al-Kalam: Tamtsil Hiwar Namujazan*, dalam Prosiding Seminar Internasional "*tajribah Ta'lim al-Lugah al-Arabiyyah f Indonesia-Ma laha wa ma 'Alaiha*", Malang, PKPBA-UIN Malang, 16-18 Desember 2011, hal. 328

2. Jenis Strategi Belajar Bahasa

Rebecca I. Oxford membagi jenis strategi belajar kepada dua kelompok besar yaitu langsung dan tidak langsung. Strategi langsung digunakan dalam proses belajar bahasa dengan metode langsung dan memerlukan proses berpikir dalam penggunaan bahasa, yaitu terbagi pada tiga kelompok yaitu memori, kognitif, dan kompensasi. Memori membantu peserta didik mengumpulkan informasi baru dan mengulangnya. Strategi kognitif membantu peserta didik dalam memahami bahasa dan menggunakannya pada kondisi yang berbeda. Dan strategi kompensasi dapat membantu peserta didik dalam menggunakan bahasa meskipun pengetahuan mereka terbatas tentang bahasa.²⁸

Adapun strategi belajar tidak langsung adalah cara yang dapat membantu belajar basa secara tidak langsung, terbagi tiga kelompok, yaitu metakognitif, afektif, dan sosial. Strategi metakognitif dapat membantu peserta didik dalam proses belajar seperti fokus, sistematis, terencana, dan terevaluasi. Strategi apektif dapat membantu peserta didik dalam proses belajarnya dalam menjaga emosi dan motivasi. Sementara strategi sosial dapat membantu peserta didik dalam berinteraksi dengan orang lain.²⁹

Berikut penjelasan lebih rinci tentang strategi belajar bahasa, yaitu sebagai berikut:

²⁸ Ibid. hal. 329

²⁹ Ibid. hal. 329-330

a. Strategi Memori

Strategi belajar memori digunakan oleh pembelajar dengan memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman belajar sebelumnya. Strategi memori adalah strategi yang digunakan untuk menyimpan informasi yang diperoleh dan kemudian akan digunakan jika diperlukan. Strategi belajar ini banyak melibatkan ingatan dan proses pembelajaran yang menggunakan daya ingat. Menurut Asrori, peserta didik yang baik adalah peserta didik yang bertanggung jawab untuk mencari makna kata yang belum diketahui, baik melalui kamus, bertanya, ataupun menebak. Kata dan makna yang telah diperoleh disimpan di dalam memori agar dapat digunakan kembali pada suatu saat.³⁰

Oxford merinci strategi memori menjadi empat subjenis, yaitu:³¹

- 1) Ciptakan hubungan mental
- 2) Aplikasikan kesan dan bunyi
- 3) Review dengan baik, dan
- 4) Aksi-tindak
- 5) Ciptakan hubungan mental

Gunanya adalah untuk memperkuat daya tahan informasi yang berada di dalam memori dengan membuat kaitan antara materi yang baru diperoleh dengan materi yang dimiliki. Subjenis strategi ini dapat dioperasikan dengan

³⁰ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hal. 27-28. Lihat juga Hidayatul Hasanah Zulkifli dan Ni' Hannan Mushthofa, *Istratijiyyah Takhmin Ma 'ani al-Mufradat fi al- Qira 'at: Dirasah Muqaranah baina al-Tashnifat al-Muta 'addidah*, dalam Prosiding Seminar Internasional "tajribah Ta'lim al-Lugah al-Arabiyyah fi Indonesia-Ma laha wa ma 'Alaiha, (Malang: PKPBA-UIN Malang), 16-18 Desember 2011, hal. 271

³¹ Imam Asrori, Ibid. hal. 28-44

tiga cara, yaitu: 1) mengelompokkan, 2) membuat asosiasi atau hubungan, dan 3) memasukkan ke dalam konteks.

1) Aplikasikan kesan dan bunyi

Maksudnya adalah menciptakan atau memanfaatkan kesan-kesan visual atau auditoris tertentu sesuai dengan informasi yang diperoleh. Sesuai dengan namanya, subjenis strategi ini mencakup empat cara, yaitu: 1) menggunakan kesan visual, 2) melakukan pemetaan semantik, 3) menggunakan kata kunci, dan 4) mempersentasikan bunyi di dalam memori.

2) Review dengan baik

Review dengan baik dapat dilakukan untuk merawat kosakata yang telah diperoleh, mengembangkan pemahaman terhadap materi yang dijadikan sebagai sumber informasi, ataupun mengembangkan kefasihan dan kelancaran. Review yang dimaksud adalah mengulangi pembacaan informasi yang telah didapat. Misalnya setelah 1 jam, 3 jam, 1 hari, 2 hari, 4 hari, 1 minggu, dua minggu dan seterusnya.

3) Aksi-Tindak

Strategi ini merupakan tindakan atau aksi untuk menempelkan informasi ke dalam memori jangka pendek dan jangka panjang. Artinya pembelajar mendapatkan informasi misalnya perintah, lalu ia melakukan tindakan atau aksi sesuai dengan perintah tersebut.³²

³² Ibid. hal. 45

b. Strategi Kognitif

Strategi kognitif adalah segala perilaku pembelajar dalam proses belajar mengajar yang berhubungan dengan penggunaan daya pikir pembelajar. Strategi ini merupakan strategi yang menekankan pada upaya manipulasi dan transformasi atau mempraktikan bahasa sasaran oleh pembelajar. Strategi ini memiliki empat subjenis strategi, yaitu:

- 1) Praktik, yaitu perilaku mengulangi atau menirukan ucapan, pelafalan, atau tututan orang lain, mempraktikkan secara alami.
- 2) Terima dan kirim pesan, dapat berupa mendapatkan ide dengan cepat dan menggunakan sumber-sumber belajar yang bervariasi.
- 3) Analisis dan menalar, tercermin dalam kegiatan menganalisis secara deduktif, menganalisis ungkapan atau kata menjadi bagian-bagian, dan melakukan analisis konstrastif.
- 4) Bentuk struktur untuk masukan dan luaran menampak pada kegiatan mencatat, merangkum, dan menandai.³³

c. Strategi Kompensasi

Strategi belajar kompensasi digunakan oleh pembelajar yang telah memiliki keterampilan- keterampilan yang cukup tinggi. Strategi belajar ini biasanya dimanfaatkan untuk menanggulangi beberapa keterbatasan dalam berbahasa. Maksud strategi ini adalah strategi untuk mengatasi kekurangan dan ketidakmampuan dalam berbahasa. Strategi ini memiliki dua subjenis strategi, yaitu Terka secara cerdas, dilakukan dengan memanfaatkan petunjuk

³³ Ibid. hal. 46

linguistik dan petunjuk lainnya. Dan strategi usap atau hapus dan atasi keterbatasan, dapat tercermin dalam berperilaku mencampur kode, meminta bantuan, menggunakan isyarat, menghindari komunikasi, memilih-milih topik, membentuk atau mengkreasi kata tersendiri, ataupun menggunakan sinonim.³⁴

d. Strategi Metakognitif

Strategi metakognitif adalah segala perilaku pembelajar yang berhubungan dengan teknik atau cara pembelajar untuk menghadapi dan mengelola bahan belajar mengajar. Maksudnya adalah tindakan-tindakan diluar sarana-sarana kognitif murni yang memberikan cara kepada pembelajar untuk mengkoordinasikan proses belajar mereka. Dalam penelitian ini, strategi meta-kognitif diwujudkan berbagai macam kegiatan yang dapat dimasukkan ke dalam tiga kategori berikut:

- 1) Pemfokusan belajar dengan penundaan kesimpulan dan hubungannya, pemusatan perhatian dan menciptakan pembicaraan agar fokus dalam belajar.
- 2) Menyusun kegiatan belajar mengajar dengan menentukan bahasa, pengorganisasian, menyusun sasaran dan tujuan, identifikasi tujuan, perencanaan peran bahasa dan mencari kesempatan untuk praktek.
- 3) Mengevaluasi proses belajar mengajar dengan pengawasan dan evaluasi diri sendiri.

³⁴ Ibid. hal. 47-49

Yang termasuk strategi metakognitif ini bagi pengajar adalah kegiatan mengorganisir, menetapkan sasaran dan tujuan, memikirkan maksud belajar, dan merencanakan suatu tugas, membantu pembelajar mengatur dan merencanakan kegiatan mereka secara efisien dan efektif. Termasuk di dalam kerangka strategi metakognitif adalah mencari peluang belajar. Di dalam situasi belajar bahasa kedua yang menyediakan banyak peluang untuk berlatih, seorang pembelajar harus bertanggung jawab dan aktif mencari peluang-peluang itu dan memanfaatkannya sebaik mungkin.³⁵

e. Strategi Afektif

Berbeda dengan startegi metakognitif yang membuat pembelajar lebih mahir berbahasa dan lebih menguasai aspek kebahasaan, strategi afektif berfungsi menghadirkan unsur kesantiaian dan kesenangan dalam belajar bahasa. Istilah afektif mengacu pada emosi, sikap, motivasi dan nilai-nilai.

Ada tiga subjenis strategi afektif yaitu turunkan kecemasan, dorong diri sendiri, dan kontrol temperatur emosi. Turunkan kecemasan dapat dilakukan dengan relaksasi, musik, dan humor. Relaksasi dapat dilakukan dengan bernafas dalam, dan meditasi. Humor dapat dilakukan dengan permainan, bermain peran, simulasi, dan lainnya.

Adapun motivasi diri sendiri, dapat dilakukan dengan tiga cara, yaitu a) buat pernyataan positif, b) ambil resiko, dan c) hargai diri.

Sementara kontrol temperatur emosi maksudnya adalah untuk segera berupaya memperbaiki perasaan, sikap, dan motivasi jika ternyata telah

³⁵ Ibid. hal. 50-57

berada dalam kondisi negatif. Subjenis strategi kontrol temperatur emosi ada empat cara, yaitu a) mendengarkan suara tubuh, b) gunakan ceklis, c) tulis buku harian, dan d) diskusikan perasaan dengan orang lain.

f. Strategi Sosial

Strategi sosial adalah segala perilaku pembelajar yang berhubungan dengan kerja sama pembelajar dengan sejawatnya dalam mencapai tujuan belajar. Strategi ini diwujudkan dalam tiga kegiatan, yaitu:

- 1) Bertanya sebagai bentuk klarifikasi dan perbaikan.
- 2) Bekerja sama dengan orang lain atau yang ahli di bidangnya.
- 3) Berempati dengan sesama sebagai bentuk pengembangan budaya dan menjadi peka terhadap sesama

Strategi ini merupakan strategi belajar dengan cara melibatkan orang lain. Strategi ini terdiri atas tiga subjenis strategi yaitu, a) tanyakan, b) kerjas sama dengan pihak lain, dan c) empati terhadap orang lain.³⁶

C. Kerangka Pikir

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan aktif yang melibatkan beberapa unsur, yaitu pengajar, peserta didik, tujuan, materi, metode atau strategi, media dan sarana, serta evaluasi. Bila semua unsur ini berfungsi dan bekerja dengan baik, maka pembelajaran tersebut akan berjalan dengan baik dan memperoleh hasil atau tujuan yang baik pula secara efektif dan efisien. Namun, bila salah satu unsur dari beberapa unsur tersebut ada yang kurang berfungsi dan bekerja,

³⁶ Ibid. hal. 58

maka proses pembelajaran menjadi kurang baik dan hasilnya juga kurang maksimal.³⁷

Unsur penting dari tujuh unsur di atas adalah peserta didik. Peserta didik merupakan subyek pendidikan yang memiliki potensi yang nanti dengan proses belajar akan dapat mengembangkan potensinya secara menyeluruh yaitu potensi kognitif, potensi afektif dan psikomotoriknya. Melalui proses belajar inilah peserta didik akan tumbuh dan berkembang sesuai tingkat kecepatan masing-masing.

Belajar merupakan perubahan sikap, tindakan dan perilaku yang permanen sesuai dengan hasil pengalaman dan pengamatan si peserta didik.³⁸ Melalui pendidikan yang baiklah si peserta didik akan mampu mengembangkan potensinya sesuai tujuan pendidikan Nasional.

Pasal 3 UU no 20/2003 menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan tujuan mulia di atas dilakukan melalui pendidikan berjenjang dari pendidikan usia dini hingga pendidikan tinggi.

Dalam mengembangkan potensi peserta didik tidak dapat hanya

³⁷ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hal. 147

³⁸ Imam Asrori, *Op.Cit.* hal. 12

dilakukan oleh guru atau pendidik saja. Namun diperlukan partisipasi aktif dari peserta didik. Yaitu kemauan peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya sesuai materi yang ia ingin kuasai. Oleh karenanya, peserta didik hendaknya memiliki strategi³⁹ yang jitu agar ia mampu dan dapat memperoleh apa yang dikehendaki. Dalam hal ini termasuk dalam belajar bahasa Arab. Sehingga diperlukan ekstra dalam memperoleh pengetahuan dan pemahaman berbahasa Arab.

Pada hakikatnya belajar bahasa Arab (juga belajar bahasa lainnya) mengandung dua aspek yang tidak terpisahkan, yaitu belajar bahasa Arab dari aspek pengetahuan dan belajar bahasa Arab dari aspek pemahaman. Maka sangat wajar jika belajar bahasa memerlukan energi dan waktu yang tidak sedikit.

Di samping itu, sudah terpatrit dalam benak sebagian besar peserta didik bahwa belajar bahasa Arab itu sulit dan rumit. Padahal, secara linguistik, setiap bahasa di dunia ini memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda, bergantung pada karakteristik sistem bahasa itu, baik dari segi fonologi, morfologi maupun sintaksis dan semantiknya.⁴⁰

³⁹ Strategi adalah seni melaksanakan suatu rencana secara terampil dan baik. Lihat Ngalimun dkk., *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem* (Banjarasin: Pustaka Banua, 2013), hal. 6

⁴⁰ Muhibb Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta press, 2009), hal. 1

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Imam. 2012. *Strategi Belajar Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Cohen, Andrew and Macaro, Ernesto. 2007. *Language Learner Strategies*. Oxford: Oxford University press.
- Creswell, John W. 1994. *Research Design Qualitative & Quantitatif Approaches*. London: SAGE Publication.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Surabaya: Karya Agung,
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Edisi ke-2.
- Djiwandono, M Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung
- Effendy, A. Fuad. 2005. *Metedologi Dan Stretegi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. malang: Misykat.
- Kusnadi, Edi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro.
- Faisal, Sanapiah. 1983. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fakhrurrozi Aziz, & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Tahun
- Grenfell, Michael and Harris, Vee. 1999. *Modern Language and Learning Strategies In theory and Practice*. Canada: Routledge.
- Iskandar Wassiddan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khalilullah, M. 2004. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja.
- Kartono, Kartini. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Miles, Matthew B and Huberman, A. Michael. 1994. *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publications.

- Muradi, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: PustakaPrisma.
- Naiman, N. Dkk. 1978. *The Good Language Learner*^Toronto:The Ontario Institute for Studies in Education. New York: Printice Hall.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muradi, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: PustakaPrisma.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung :Zein Al Bayan.
- Oxford, R. (1989 & 1990a). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* New York: Newbury House. New York: Newbury House.
- Rose, Colin dan Nicholl, Malcolm J. 2006. *Cara Belajar Cepat Abad 21: Terjemah dari Accelerated Learning for the 21st Century*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sahkholid. 2006. *Pengantar Linguistik Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab*. Medan : Nara Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Wahab, Muhibb Abdul. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta press.
- Yunus, Mahmud. 1981. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I; Bandung: Hidayakarya.
- Yusuf, Tayar, dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.
- Zulhanan. 2004. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandar Lampung: An-Nur Press.